

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»
на МО учителей
начальных классов
«01» октября 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Коваленко Н.И.
«01» октября 2024 г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «НШ № 2»
Птушкина И.Н.
«01» октября 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
дополнительного образования
«Занимательный английский»**

Интеллектуальное направление

1-4 класс

(1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа)

**Составлено:
Айбазова Н.И.**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе, внесенными Федеральным Законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями), а также с изменениями, внесёнными Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав и другие локальные акты МБОУ «НШ № 2» г.Кисловодска;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги;
11. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. Общеизвестным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Не следует забывать, что изучение английского языка способствует развитию навыков творческой и самостоятельной работы, расширяет общую эрудицию. Кроме вышесказанного, отметим, что данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (*далее - программа*) - социально-гуманитарная.

Адресат (участники) программы: программа адресована обучающимся возрастной категории: 6-11 лет.

Цель программы - создание условий для:

- осуществления дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся на основе их свободного выбора;
- формирования кросскультурной компетентности и воспитание толерантности на основе понимания и принятия многообразия многонационального мира;
- осуществления формирования толерантной личности, понимающей и принимающей многообразие многонационального мира, социально адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, и, на основе сформированной кросскультурной компетенции, готовой осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в соответствии с социокультурными нормами.

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Направленность программ

Программа ориентирована на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей детей.

Уровень программы- ознакомительный

Тип программы-!!!!!!

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного

отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями 3 работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательный английский» имеет естественно- научную направленность.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Задачи:

Обучающие: - приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; - обучать диалогической и монологической речи; - обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развить речь, мышление, память, воображение; - расширить кругозор учащихся; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие: - воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержат и

развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

Форма обучения по программе – очная.

Программа адресована детям возраста 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса – программа предназначена для разновозрастной группы постоянного состава (8-10 человек), особых требований к уровню знаний нет. Набор детей по желанию.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Начальная школа № 2» на 2024-2025 год.

- начало учебного года для дополнительного образования на платной основе – 01.10.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- окончание учебного года – 26.05.2025 года
- 2024–2025 учебный год в МБОУ «Начальная школа № 2» делится на два полугодия:
 - 1-ое полугодие – с 01.10.2024 по 30.12.2024
 - 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 26.05.2025
 - Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025
 -

<i>Полугодие</i>	<i>Период начала и окончания</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Промежуточная аттестация учащихся</i>	<i>Итоговая аттестация учащихся</i>
1 полугодие	01.10.2024-30.12.2024	12	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2025-26.05.2025	20		Май**

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год. Срок реализации программы – 1 год. Наполняемость группы: 8-10 человек. Возраст 6-7 лет.. Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут. Количество часов программы – 33. Форма занятий – групповая.

Формы организации внеурочной деятельности :

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;

- ролевые игры, инсценировки.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Планируемые результаты освоения воспитанниками учебного курса программы дополнительного образования:

В результате реализации данной программы учащиеся будут уметь:

- произносить основные звуки английского языка;
- понимать на слух обращения педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале: (Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me. Count, please. Take a toy, please);
- делать небольшое высказывание о себе, своей семье, домашнем питомце;
- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей: (How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);
- различать звуки родного и английского языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, с опорой на образец, фото, картинку, текст;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения: (Yes, it is. No, it is not);
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать:

- правила чтения в английском языке;
- лексико-грамматическую сторону речи.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- сформировать готовность и способность к саморазвитию;
- сформировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

- сообществе;
- сформировать осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познакомить с миром зарубежных сверстников.

Предметные:

- освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке
- расширить лингвистический кругозор;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- уметь вести диалог: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- уметь отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщить краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Метапредметные:

- развить умения взаимодействовать с окружающими;
- развить коммуникативные способности;
- расширить лингвистический кругозор школьника;
- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- ✓ – доступности,
- ✓ – наглядности,
- ✓ – целенаправленности,
- ✓ – индивидуальности,
- ✓ – результативности.

Предполагаемые результаты обучения.

Обучающиеся должны знать: -

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть: -

- произносить основные звуки английского языка;

- понимать на слух обращения педагога и небольшие рассказы на английском языке, построенные на знакомом языковом материале: (Stand up. Sit down. Come here. Good morning! How do you do? Show me... Count, please! Take a toy, please);
- делать небольшие высказывания о себе, о своей семье, домашнем питомце;
- отвечать на вопросы преподавателя самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей: (How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);
- различать звуки родного и английского языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, с опорой на образец, фото, картинку, текст;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения: (Yes, it is. No, it is not);
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать:

- правила чтения в английском языке;
- лексико-грамматическую сторону речи.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Дети приобретают следующие социокультурные знания: - название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы; - название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год; - знание традиционной английской пищи; - знание жизни английских детей и их досуга; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков)

**Тематическое планирование занятий
кружка «Занимательный английский»**

№	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий	Кол-во часов	
				теория	практика
1	Greeting (Знакомство - приветствие).	Фронтальная	1	0,3	0,7
2.	Животные-артисты. Приветствие	Фронтальная	1	0,3	0,7
3.	Весёлая лисичка. Приветствие.	Фронтальная	1	0,3	0,7
4.	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Фронтальная	1	0,3	0,7
5.	В гостях у Буратино. Знакомство.	Фронтальная	1	0,3	0,7
6.	Знакомство	Фронтальная	1	0,3	0,7
7.	Моя семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
8.	Моя семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
9.	Мой фотоальбом.	Фронтальная	1	0,3	0,7
10.	Кто есть кто.	Фронтальная	1	0,3	0,7
11.	Счет от 1 до 5	Фронтальная	1	0,3	0,7
12.	Сколько кому лет?	Фронтальная	1	0,3	0,7
13.	Счет от 5- до 10.	Фронтальная	1	0,3	0,7
14.	Счет от 1 до 10. Один, два, три.	Фронтальная	1	0,3	0,7
15.	Волшебный счёт.	Фронтальная	1	0,3	0,7
16.	Краски вокруг нас.	Фронтальная	1	0,3	0,7
17.	Что, какого цвета?	Фронтальная	1	0,3	0,7
18.	Цвета. Разноцветные краски.	Фронтальная	1	0,3	0,7
19.	Играем с цветами.	Фронтальная	1	0,3	0,7
20.	. Части тела.	Фронтальная	1	0,3	0,7
21.	Части тела.	Фронтальная	1	0,3	0,7
22.	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	Фронтальная	1	0,3	0,7
23.	Домашние и дикие животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7
24.	Мои любимые животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7
25.	Мой дом.	Фронтальная	1	0,3	0,7
26.	Комнаты.	Фронтальная	1	0,3	0,7
27.	Мебель.	Фронтальная	1	0,3	0,7
28.	Фрукты.	Фронтальная	1	0,3	0,7
29.	Овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
30.	Мои игрушки.	Фронтальная	1	0,3	0,7
31.	Моя любимая игрушка.	Фронтальная	1	0,3	0,7
32.	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
33.	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7

Ме- сяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
	Greeting (Знакомств о - приветстви е).	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good -bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
	Животные- артисты. Приветстви е	1.Развивать у детей умение здороваться по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет»	Hello! Good -bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
	Весёлая листочка. Приветстви е.	1.Развивать у детей умение прощаться и здороваться по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Систематизировать и контролировать знания.	Hello! Good -bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
	Привет, как тебя зовут? Зна комство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
	В гостях у Буратино. Знакомство	1.Познакомить детей с речевыми образцами My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра. 2.Развивать у детей творческое мышление.	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you got a sister? Have you got a brother? I've got a mother I've got a father I've got a sister I've got a brother	«I have a mother... » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
	Моя семья	1.Систематизировать знания детей по теме семья.	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you got a sister? Have you got a brother? I've got a mother I've got a father I've got a sister I've got a brother	«I have a mother... » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »

Мой фотоальбом	1. воспитать интерес к странам говорящим на английском языке, уважение к обычаям и традициям других стран; 2. развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности; 3. воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителями	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you got a sister? Have you got a brother? I've got a mother I've got a father I've got a sister I've got a brother	«I have a mother...» » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see?»
Кто есть кто?	Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you got a sister? Have you got a brother? I've got a mother I've got a father I've got a sister I've got a brother	«I have a mother...» » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see?»
Счет от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
Сколько кому лет?	1.Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». 2..формирование навыка счета на английском языке	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»
Счет от 5- до 10.	1.Познакомить детей со счетом(5-10) 2.Формирование произносительных навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»
Счет от 1 до 10. Один, два, три.	1.продолжать закреплять счет(1-10) 2.Формирование произносительных навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»
Волшебный счёт.	Закрепить пройденный материал, развивать у детей умение называть цифры по порядку и вразброс	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and count»
Краски вокруг нас.	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

	Что, какого цвета?	1.Познакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
	Цвета. Разноцветные краски	1.Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, закрепить счёт, тренировать в правильном произношении	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
	Играем с цветами	1.Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
	Части тела	1.Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме. Систематизация и контроль полученных знаний.	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
	Домашние и дикие животные	1.Познакомить детей с дикими животными. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные». 3.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
	Мои любимые животные	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»

	Мебель	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball » «Show me»
	Комнаты	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball » «Show me»
	Фрукты	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
	Овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
	Мои игрушки	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
	Моя любимая игрушка	2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
	Повторение		Фронтальная			
	Повторение		Фронтальная			

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы учащихся**: - индивидуальная; - парная; - групповая работа; - самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой - объяснение; и проблемами, с ней связанными, - прослушивание и запись с новыми лексическими единицами. материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение; - работа с лексикой.

2. Тренинг. - ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - чтение и перевод текстов; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение. - обсуждение темы/проблемы в парах, группе; - выполнение тестов (устно, письменно); - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий. **Принципы работы:**

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные. **Дидактический материал:** Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей. **Техническое оснащение:** аудиозаписи; магнитофон, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека. В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются: - выставки рисунков и творческих работ обучающихся; - защита проектов; - викторины; - проведение праздников; - проведение ролевых и ситуативных игр; - проведение конкурсов чтецов; - общешкольные мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. 1. Ответы на вопросы по изученной теме:

письменно. 2. Тестирование по изученному теме материалу

каждое занятие устно или
в конце каждой

3. Творческая работа по одной из тем..

в конце пройденного раздела.

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.

2. Аудио и видео записи.

3. Доска магнитная, двусторонняя.
4. Дидактические игры (домино, лото по темам).
5. Настольно-печатные игры.
6. Фронтальный демонстрационный материал:
7. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
8. Игрушки и персонажи по темам.
9. Материалы для изобразительности.
10. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
11. Схемы и плакаты.
12. Атрибуты театральные.
13. Канцтовары.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей «Занимательный английский» имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность проявить свои способности. У детей значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности.

Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы для педагогов:

- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.