

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»
на МО учителей
начальных классов
«01» октября 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Коваленко Н.И.
«01» октября 2024 г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «НШ № 2»
Птушкина И.Н.
«01» октября 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
дополнительного образования
«Основы компьютерной грамотности»**

Интеллектуальное направление

1-4 класс

(1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа)

**Составлено:
Федоров Е.В..**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; - «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность (профиль) программы: интеллектуальная.

Программа ориентирована на формирование алгоритмического мышления и навыков программирования. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионально-

го самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Уровень программы: ознакомительный.

Тип программы: модульная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена переходом России к инновационной экономике знаний, в связи с чем возникла необходимость в новых кадрах, способных ориентироваться в высокотехнологических отраслях. Поэтому приоритетным становится вовлечение детей и молодежи в инженерно-техническую сферу и повышение престижа технических кадров. Отличительные особенности программы заключаются в сочетании с конструированием.

Новизна программы состоит в том, что в программе использована технология проектного обучения для формирования предметных навыков в области информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что использование современных педагогических технологий и методов, таких как проектное обучение, дистанционные технологии и конструирование, вызывает наибольший интерес у детей и развивают навыки работы в проектной команде, коммуникативные и регулятивные навыки; программа разработана с опорой на общепедагогические принципы: актуальность, системность, доступность и результативность, поэтому занимаясь в объединениях, дети проявляют активность, самостоятельность и инициативность.

Педагогическая целесообразность в представленной программе обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение обучающихся, успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения и будущую профессию.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

1. познакомить обучающихся с принципами работы электронных систем через обучение основам компьютерной грамотности.
2. Научить работать в пакете офисных приложений MS Office.

Задачи программы:

1. Обеспечить в ходе занятий усвоение базовой терминологии и основ электроники.
2. Сформировать основные навыки использования инструментария программ.
3. Научить применять полученные знания, приемы и опыт в грамотном использовании специальных элементов, и других объектов при решении технических и проектных задач.
4. Развить критическое и техническое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности, умение ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения и работать в команде.
5. Развить навыки проектной деятельности и технологические способности учащихся.
6. Сформировать навыки публичного выступления и защиты проекта.
7. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности данной программы дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от существующих образовательных программ в том, что изучается материал, слабо представленный и не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, подкреплен мощным дидактическим материалом, направлен на практику программирования и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, по мере обучения выполняются все более и более сложные задания, оттачивается мастерство, исправляются ошибки. Обучаясь по программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации. Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы в среде программирования, научились «читать и понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем и создавать свои для решения практических и олимпиадных задач. Постепенно образуется система специальных

навыков и умений, формируется интерес к творчеству, пробуждается желание творить самостоятельно - одна из главных задач руководителя кружка. Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребенке.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

Форма обучения по программе – очная.

Программа адресована детям возраста 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса – программа предназначена для разновозрастной группы постоянного состава (8-20 человек), особых требований к уровню знаний нет. Набор детей по желанию.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Начальная школа № 2» на 2024-2025 год.

- начало учебного года для дополнительного образования на платной основе – 01.10.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- окончание учебного года – 26.05.2025 года
- 2024–2025 учебный год в МБОУ «Начальная школа № 2» делится на два полугодия:
 - 1-ое полугодие – с 01.10.2024 по 30.12.2024
 - 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 26.05.2025
 - Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025
 -

<i>Полугодие</i>	<i>Период начала и окончания</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Промежуточная аттестация учащихся</i>	<i>Итоговая аттестация учащихся</i>
1 полугодие	01.10.2024-30.12.2024	12	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2025-26.05.2025	20		Май**

Формы и режим занятий:

Программа состоит из 3 модулей и рассчитана на 1 год. Срок реализации программы – 1 год. Наполняемость группы: 8-20 человек. Возраст учащихся: 7-11 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут). Количество часов программы – 33. Из них: 16 часов теоретических занятий, 17 – практических. Форма занятий – групповая.

Используется 2 основных формы обучения:

1. форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере, ученики выполняют практические и творческие работы под руководством учителя;
2. форма, в которой учащиеся самостоятельно выполняют практические задания, проекты, конкурсные работы.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. У обучающихся появляется возможность в спокойной атмосфере отработать полученные знания и навыки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приобретут:

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

- ✓ - о многообразии источников информации;
- ✓ - о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- ✓ - о назначении основных устройств компьютера;
- ✓ - о возможностях текстового редактора Word;
- ✓ - о возможностях и назначении программы MS Excel;
- ✓ - о возможностях и назначении программы MS Power Point.

Личностные результаты:

- Ученик будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе;
- Сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники;
- Научится самостоятельно соблюдать правила работы с файлами;
- У детей будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.
- Ученик получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты.

У ученика будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечный;
- научиться искать и выделять необходимую информацию в гипертекстовых документах, интернет сайтах, а также других источниках информации;
- анализировать несколько разнородных информационных объектов (рисунков, текст, таблица, схема) с целью выделения информации необходимой для решения учебной задачи;
- научиться создавать поздравительные открытки, презентации;

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- ✓ – доступности,
- ✓ – наглядности,
- ✓ – целенаправленности,
- ✓ – индивидуальности,

✓ – результативности.

Методическое обеспечение программы.

Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже. Технологическая часть программы предполагает использование в процессе обучения информационно-компьютерных технологий, в виде персональных компьютеров, при работе с которыми учащиеся опираются на ряд пакетов прикладного обеспечения. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования. Для проведения занятий в кружке используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также компьютерами. Кабинет оснащен также плакатами, таблицами и другими наглядными пособиями необходимыми для занятий. Каждый компьютер имеет в своем составе процессор, клавиатуру для ввода информации и накопитель для долговременного хранения информации. Компьютеры, установленные в классе, связаны в единую сеть, и работают в персональном режиме. Для проведения занятий кружка необходимо наличие кабинета с компьютерами в соответствии с требованиями СанПиН.

Основным методом обучения в данном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. Кроме выполнения проектов учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения. Каждое занятие направлено на развития обучающихся в системе образования; активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода, определяет **систему требований к занятию:**

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены

конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно - обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоют в процессе деятельности на занятии (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания. Это значит, что на занятии должны быть качественно отработаны планируемые результаты занятия, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат занятия является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок занятия. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);

- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;

- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);

- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);

- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);

- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа занятия по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания: характеристика задания (планируемый результат выполнения); мотивационная часть;

содержание: условия, вопрос; инструкция по выполнению; время выполнения;

образец или описание ответа; критерии оценки; методический комментарий.

8. Подведение итогов каждого этапа занятия обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе занятия. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания занятия (в том числе с использованием зрительных опор).

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. Минимизация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Организация психологического комфорта и условий здоровья сбережения на занятии.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок курса.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности. При организации контроля за знаниями и умениями учащихся необходимо обеспечить объективность, полноту и регулярность проверки и учета.

Объективность предполагает такую постановку контроля, при которой устанавливаются подлинные, объективно существующие знания учащихся по проверяемым вопросам программы, подтверждающие достижения ГОС.

При этом используются различные критерии оценивания знаний и умений учащихся:

– нормативный – сравнений знаний, учащихся с существующими нормами, с образовательными стандартами, которые основываются на современных и прогнозируемых требованиях государства к общему образованию граждан, а также на важнейших достижениях научно-методической мысли во многих странах;

– личностный – сравнение уровня знаний учащегося с его же прошлыми знаниями и установление динамики продвижения ученика в обучении и развитии;

– сопоставительный – сравнения уровня знаний различных учащихся, групп.

Оптимальным является сочетание второго критерия с первым.

Полнота контроля предполагает изучение разнообразных качеств знаний.

Регулярность контроля связана с особенностями изучаемого материала и особенностями работы конкретного учителя.

Плакаты:

1. Организация рабочего места и техники безопасности.
2. Архитектура компьютера

3. Архитектура компьютерных сетей

4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме

Схемы:

1. Графический пользовательский интерфейс

Материально-техническое оснащение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Компьютерный класс:

- ноутбук на каждого ребёнка;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- ПО MS Office;

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Устный опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, самостоятельная работа

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств, обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера»)

текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун»)

май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);

- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;

- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

1. в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
2. в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

2. Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

3. Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

1. свыше 80% правильных ответов - отлично (5);

2. от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);

3. от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3)

Требования к результатам выполнения индивидуального проекта:

1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
3. самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
4. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства. Основными критериями определения оценки учащихся являются:

Критерии	Показатели	Способы оценки
Освоение и систематизация знаний	построение описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средства моделирования; информационные процессы в технологических и социальных системах,	Опрос Результаты выполнения контрольных и практических работ Ведение журнала учёта
Овладение умениями	строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования	Результаты выполнения контрольных и практических работ Результаты участия в олимпиадах и конкурсах Ведение журнала учёта
Воспитание	культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать,	Наблюдение Защита проектов

	работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;	
Развитие	алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;	Наблюдение Результаты участие в олимпиадах и конкурсах
Приобретение опыта	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе	Наблюдение Результаты участие в олимпиадах и конкурсах Результаты выполнения контрольных и

Учебно-тематический план (на 33 часа)

№ п/п темы, раздел	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
Модуль 1: Основы работы на компьютере					
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Анатомия компьютера	2	1	1	
3	Программное обеспечение ПК	2	1	1	тест
4	Основы работы в операцион- ной системе Windows	2	1	1	Практи- ческая ра- бота
5	Основы работы в сети Internet. Поиск информации в сети Internet	2	1	1	Практи- ческая ра- бота
Итого:		9	5	4	
Модуль 2. Введение в MS Office					
1	Введение в Microsoft Word	1	1	0	
2	Основы работы в Microsoft Word	5	2	3	Практи- ческая ра- бота
3	Введение в Microsoft Excel	1	1	0	
4	Основы работы в MS Excel. Сложные формулы	5	2	3	Практи- ческая ра- бота
Итого:		12	6	6	
Модуль 3. Создание презентаций					
1	Введение в Power Point	1	1	0	
2	Создание Презентаций в Power Point	5	2	3	Практи- ческая ра- бота
3	Создание сложной анимации в Power Point	5	2	3	Практи- ческая ра- бота
4	Подведем итоги	1	0	1	Защита проектов
Итого:		12	5	7	
Всего:		33	16	17	

Календарно-тематический план

№ п/п темы, раздел	Наименование модулей и тем	Кол-во часов, всего	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1				
Основы работы на компьютере		9		
1	Вводное занятие	1	02.10.2024	
2	Анатомия компьютера	2	09.10.2024 16.10.2024	
3	Программное обеспечение ПК	2	23.10.2024 30.10.2024	
4	Основы работы в операционной системе Windows	2	06.11.2024 13.11.2024	
5	Основы работы в сети Internet. Поиск информации в сети Internet	2	20.11.2024 27.11.2024	
Модуль 2. Введение в MS Office		12		
1	Введение в Microsoft Word	1	04.12.2024	
2	Основы работы в Microsoft Word	5	11.12.2024 18.12.2024 25.12.2024 15.01.2025 22.01.2025	
3	Введение в Microsoft Excel	1	29.01.2025	
4	Основы работы в MS Excel. Сложные формулы	5	05.02.2025 12.02.2025 19.02.2025 26.02.2025 05.03.2025	
Модуль 3. Создание презентаций		12		
1	Введение в Power Point	1		
2	Создание Презентаций в Power Point	5	12.03.2025 19.03.2025 26.03.2025 02.04.2025 09.04.2025	
3	Создание сложной анимации в Power Point	5	16.04.2025 23.04.2025 30.04.2025 07.05.2025 14.05.2025	
4	Подведем итоги	1	21.05.2025	
Всего:		33		

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение (1 час)

Правила безопасности при работе за компьютером в кабинете информатики и дома.

Строение ПК и основы управления им в ОС Windows.

Тема 2. Анатомия компьютера (2 часа)

Теория. Разбор классического строения системного блока. Основные отличия между конструкциями ПК и ноутбуков. Помимо внутренние строения изучение периферийных устройств, схемы их подключения и основных свойств.

Практика. После изучения теоретических основ строения компьютеров дети сопоставляют полученные знания с их воплощением на практике – разбирать и собирать обратно системный блок.

Тема 3. Программное обеспечение ПК (2 часа)

Теория. Разбор для чего нужно компьютеру ПО. Какое предназначение бывает у современного ПО (ОС, драйверы, утилиты, программы).

Практика. ОС (на примере Windows). Разбор как устроена одна из самых распространённых в мире ОС. Изучение процедуры запуска и настройки ОС. Знакомство с основными элементами операционной системы, Умение искать технические характеристики, работать с файловой системой.

Тема 4. Основы работы в операционной системе Windows (2 часа)

Теория. Работа с программами.

На примере базовых программ изучение основы работы с приложениями в ОС Windows. Как работать в режиме многозадачности, из каких главных элементов состоит любое окно приложения и зачем они нужны. Изучение основы работы антивирусных программ.

Обучение работе с флэш-накопителями, жёсткими дисками и периферией. Учимся подключать к компьютеру другие устройства для конкретных целей.

Практика. Установка какой-либо программы/приложения с флэш-накопителя или жесткого диска на компьютер. На примере научимся устанавливать, перемещать, узнавать информацию о приложении и удалять программы.

Установка антивируса, проверка компьютера, научимся настраивать совместимость антивируса и брандмауэра.

Тема 5. Основы работы в сети Internet. Поиск информации в сети Internet. Практика (1 час).

Теория.

Разбор с основами основ – откуда взялась и что из себя представляет глобальная сеть. Узнаем, чем отличается интернет от локальной сети. Посмотрим основные характеристики сетевого подключения. Разберемся с кабельной сетью и Wi-Fi. Узнаем об основах безопасного использования сети. Разбор с основами основ – откуда взялась и что из себя представляет глобальная сеть. Узнаем, чем отличается интернет от локальной сети. Посмотрим основные характеристики сетевого подключения. Разберемся с кабельной сетью и Wi-Fi. Узнаем об основах безопасного использования сети.

Практика.

- 1) Разберемся в многообразии веб-браузеров и установим один из браузеров на компьютер. После чего настроим все необходимые параметры входа в интернет.
- 2) Изучим структуру браузера и настроим его работу.
- 3) Разберемся с работой электронной почты и заведем электронный ящик, а также обменяемся контактами.
- 4) Изучим экосистемы веб-сервисов Яндекс и Google: сориентируемся в их многообразии, поймем предназначение и научимся пользоваться. Поиск информации в сети Internet

Модуль 2

Тема 1. Введение в Microsoft Word (1 час) Разберемся, с чего начать, как создать документ самостоятельно, а как сделать это с помощью шаблонов MS Word. Посмотрим содержание вводного шаблона. Подробно изучим все базовые функциональные элементы программы, строение окна создания документа и навигацию внутри документа.

Тема 2. Основы работы в Microsoft Word (5 часов)

Теория и практика (совмещенное занятие с соблюдением СанПин).

Разбираем структуру текстового документа, при необходимости дорабатываем. Сначала ребята пишут текст в произвольной форме. Как только все заканчивают, каждый читает и показывает, что написал. После чего ребята меняются файлами и им выдаются требования к форматированию: абзацы, отступы, интервалы, шрифты, поля и тд. + титульный лист, где они должны будут сформулировать тему и указать автора. То есть, нужно будет отредактировать чужой файл по заданным требованиям.

Тема 3. Введение в Microsoft Excel (1 час)

Разберемся, с чего начать, как создать документ самостоятельно, а как сделать это с помощью шаблонов MS Excel. Изучим содержание и предназначение шаблонов. Подробно изучим все базовые функциональные элементы программы, строение окна создания таблицы.

Тема 4. Основы работы в MS Excel. Сложные формулы (5 часов)

Создадим книгу с нуля, где несколько страниц будут шаблонными. Подробно изучим все базовые функциональные элементы программы, строение окна создания документа и навигацию внутри документа. Разберем, что такое «диапазон» в Excel-книге, научимся основам работы со столбцами и строками. Создадим таблицу из семи столбцов (по дням недели) и трёх строк (утро, день, вечер) и внесём внутрь числовые значения произошедших в этот день важных/интересных событий. На примере этой таблицы освоим работу простых формул. Числа из приведенного ниже алгебраического выражения запишем в разных ячейках поля Excel. После этого на доске будет записано само алгебраическое выражение, которое нужно будет записать в строке формул для отдельной ячейки так, чтобы в ней отобразилось решение выражений.

Модуль 3

Тема 1. Введение в Power Point. (1 час)

Введение в Power Point: базовая информация о программе, обзор основных функций, демонстрация возможностей на примерах и выяснение места программы в системе MS Office. Разберемся в чём смысл составления презентации, почему навык презентации необходим в современном мире. Узнаем, для чего чаще всего используются презентации и почему хорошая презентация — это сложно, но очень важно и полезно. Выступление = речь + презентация. Разберем роль каждого элемента в успешном выступлении. Рассмотрим основы ораторского искусства: вербальные и невербальные средства донесения смысла речи, работа со стрессом во время выступления, наиболее заметные и яркие ораторские приёмы.

Тема 2. Основы работы в Power Point. Создание презентации (5 часов)

Теория

Разберемся, какую роль играет презентация в выступлении. Из чего состоит презентация и как её создавать (более подробное закрепление материала вводного курса MS Office по программе Power Point).

Практика

Полученные знания начнём применять на практике. Каждый получит по небольшой заранее выбранной наставником статье с учётом интересов ученика. После чего выберем в PowerPoint один шаблон, который больше

всего понравится и каждый будет составлять первую презентацию на курсе с опорой на материал полученной статьи. Перед созданием презентации определимся с цветовой гаммой и используемыми шрифтами, узнаем, где можно всё это найти и как подобрать. Презентацию будем создавать без использования шаблонов.

После разбора приступаем к параллельному изучению некоторых углубленных деталей создания презентации и её созданию.

Тема 3. Создание сложной анимации в Power Point (5 часов)

Теория. Оформляя презентацию, будем использовать навыки работы с Word + закреплять на практике знание основ Power Point, а также:

1. Разберемся с грамотным использованием пространства слайда.
2. Изучим основы анимации и возможности перехода типа «Трансформация».

Практика.

Создадим несколько необычных анимаций в презентации. Научимся работать с редактором изображений.

Тема 4. Подведем итоги (1 час)

По завершении создания презентации каждый обучающийся защитит свою работу. Перед выступлением введем систему оценивания и оценивать ее будет не только преподаватель, но и сами ребята друг друга.

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Учебные, методические и дидактические пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
2. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
3. Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновской А.Л. «Информатика, 3-4».
4. Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2011 № 957/13-13)
5. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
6. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 20017.
7. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2016.
8. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2015.- 271 с.
9. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2013
10. Windows 7 и Windows 10. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2016.
11. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком -Пресс, 2018.
12. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2016. - 368 с.
13. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2019. -480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Список информационных источников для учащихся и родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2013 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.— СПб.: Питер, 2015.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2017.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Интернет – ресурсы

<http://pae-alina.narod.ru/>

<http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/>

<http://club112.fastbb.ru/>

<http://www.agakids.ru/games/>