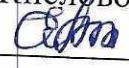


«СОГЛАСОВАНО»

И.о.начальника управления образования
администрации города – курорта
Кисловодска
 Е.А.Бурова



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора МБОУ
«Начальная школа № 2»
 И.Н.Птушкина

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете работников
МБОУ «Начальная школа № 2»
Протокол № 5 от « 29 » декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа № 2»
города-курорта Кисловодска
на 2024 -2028 гг.**

г. Кисловодск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	83
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	84
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	88
3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	88
4. Основные направления развития организации.....	93
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	93
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	96
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	107
6. Механизмы реализации программы развития.....	107
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	109
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	112

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 2» города-курорта Кисловодска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации 3. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года №16); 5. Федеральный закон от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

- 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
14. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 16. Закон Ставропольского края «Об образовании» № 72 - кз от 30.07.2013 года (принят Думой Ставропольского края 18 июля 2013 года);
 17. Паспорт регионального проекта «Современная школа Ставропольского края», утвержденный протоколом Совета по проектной деятельности при Губернаторе Ставропольского края № 4 от 13.12.2018 года;
 18. Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628 - п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;
 19. Постановление Администрации города - курорта Кисловодска от 22.12.2021 года № 1388 «Об утверждении муниципальной программы города - курорта Кисловодска «Развитие образования» на 2022 - 2027 годы»;
 20. Закон Ставропольского края от 12.02.2020 года № 27 - кз «О Стратегии социально-экономического развития города - курорта Кисловодска до 2035 года»;
 21. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 15.07.2021 года № 258 - пр «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития города-курорта Кисловодска до 2035 года, утвержденной Законом Ставропольского края «О Стратегии социально-экономического развития города - курорта Кисловодска до 2035 года»;
 22. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы № 2» города - курорта Кисловодска.
 23. Федеральная образовательная программа начального общего образования (от 18.05.2023 № 372)
 24. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
 25. Приказ №01-09/16-од от 09.02.2023г. "О создании рабочей группы по приведению ООП НОО, ООО И СОО в соответствие с ФОП, ФАОП УО
 26. Приказ №01-09/15-од от 09.02.2023г. "Об утверждении дорожной карты по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ"

Цель программы развития	Разработка практически реализуемой системы семейных воспитательных воздействий, направленных на развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, формирование физически и гармонично развитой, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования.
Комплексные задачи программы развития	Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; Воспитание. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, и пр. Профориентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Мир профессий». Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Образовательная среда. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации программы развития	<i>В рамках магистрального направления «Знание»:</i> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 4 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных

отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности; создание дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей;

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских

	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом и.о.директора № 85/1 от 29.12. 2023 г. «О разработке программы развития школы»: Птушкина И.Н., и.о.директора МБОУ «Начальная школа №2» Коваленко Н.И., заместитель директора по ВР, Девятайкина С.Э., руководитель ШМО, Мурашко Ю.П., заместитель директора по АХЧ, Исхакова О.О., старший воспитатель, педагогический коллектив школы, Обидченко И.А., председатель родительского комитета школы
Период реализации программы развития	Долгосрочный, 2024 по 2028 – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа: I этап (2024-2025гг.) (поисковый): уточнить сущность проблемы, осуществить сбор, накопление, анализ и систематизацию материала, определить методические основы исследования. II этап (2025-2027 гг.) (концептуальный): обобщить материал, разработать и реализовать воспитательную технологию развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. <u>Реализация проектов программы:</u> Магистральное направление «Знание» - проект «Общее дело – успех каждого!»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «Школа – территория воспитания и социализации»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Здоровей-ка!»; Магистральное направление «Творчество» - проект «Созвездие талантов»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «Мир профессий»; Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Конкурсное движение»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Мы вместе!»; Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «В ногу со временем!» III этап (2027-2028 гг.): завершение предыдущих этапов, формулирование теоретических выводов.

Порядок финансирования программы развития	Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание	
Основные сведения об общеобразовательной организации	МБОУ «НШ №2»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 2» города-курорта Кисловодска
	Дата основания	1993 г.
	Учредитель	Управление образования администрации города – курорта Кисловодска
	Лицензия	№ Л035-01217-26/00281424, Приказ №64-л от 13.02.2015
	Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «27» мая 2015 г., Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края науки, регистрационный номер 2574 Серия 26A02 № 0000338, срок действия свидетельства с «27» мая 2015 г. до « 27 » мая 2027 года.
	Юридический и фактический адрес	357736, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Ленинградская, д. 22
	Телефон/e-mail/ сайт	Телефоны: 8 (87937)7-27-69 E-mail: nshds2kisl@yandex.ru Сайт: https://sh-n2-kislovodsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование - 168 Начальное образование - 74 Дети с ОВЗ, инвалиды - 72	

Краткая характеристика
организационно-
педагогических условий

В соответствии с Уставом МБОУ «НШ № 2» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий в школе – 08:30

Уроки по 40 минут, перемены 10 – 20 минут.

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Школа имеет библиотеку, укомплектованную учебной, методической, справочной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в ОО за каждым классным коллективом закреплён свой кабинет. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор).

ОО оснащено техническими средствами: в кабинетах, где ведётся обучение в 1-4 классах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента.

Имеется кабинет иностранного языка, кабинет музыки.

В школе имеются условия для проведения обучения по дополнительным образовательным программам, в том числе на платной основе. ОО оснащена актовым залом, спортивным залом и гимнастическим залом для воспитанников детского сада, уличными и групповыми площадками.

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы, на стендах в организации. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (АОП НОО)

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление. («Скоро в школу», «Занимательный английский»))
2. Художественно-эстетическое направление. («Волшебная мастерская»)
3. Физкультурно-спортивное направление. («Спортшарики», «Весёлый физкультурник»)
4. Социально-гуманитарное направление. («Мы вместе», театральная студия «Сказка»)
5. Техническое направление. («Основы компьютерной грамотности»)

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня. Это:

- «Мир профессий»
- «Развитие функциональной грамотности и информационной безопасности.
- «Здоровей-ка»

Для учащихся с ОВЗ разработаны программы:

- «Ритмика»
- «Тропинка к своему Я»

Материально-технические условия школы приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

1. Осуществлять образовательную деятельность;
2. Организовывать отдых и питание;
3. Обеспечивать физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудована:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий искусством;
- информационно-библиотечный центр,
- актовый зал;
- спортивный зал,
- спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского работника;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами информационно-образовательной среды (ИОС) нашей школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда МБОУ «НШ №2» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды нашего города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://sh-n2-kislovodsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

	- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить: - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей; - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач; - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.				
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, региональным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-4-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час; 2-4 классы – 23 часа. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом				
Сведения о работниках	№п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория
	1.	Птушкина Ирина Николаевна	И.о.директора	высшее пед	сзд
	2.	Айбазова Назифат Исмаиловна	Учитель нач кл	высшее пед	высшая
	3.	Алиева Зурида Ахмедовна	Восп д/с	высшее пед	сзд
	4.	Арбузова Анна Станиславовна	Учитель нач кл, Соц-педагог	высшее пед	сзд

5.	Богачева Наталья Викторовна	Педагог- психолог, библиотекарь	высшее пед	сзд
6.	Говорунова Анна Игоревна	Восп д/с	высшее	б/к
7.	Гречкина Татьяна Николаевна	Восп д/с	спо	б/к
8.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Учитель нач кл	высшее пед	высшая
9.	Еремеевская Светлана Юрьевна	Учитель нач кл	высшее пед	сзд
10	Исхакова Олеся Олеговна	Восп д/с	высшее	сзд
11	Калинина Елена Юрьевна	Учитель нач кл	высшее пед	сзд
12	Калинченко Елена Николаевна	Учитель нач кл	высшее пед	высшая
13	Карапетова Эльза Рафаэлевна	Восп д/с	высшее пед	сзд
14	Климович Елена Владимировна	Муз раб	спо пед	высшая
15	Коваленко Наталья Ивановна	Учитель нач кл Зам дир по ВР	высшее пед	высшая
16	Мурашко Юрий Павлович	Зам дир по АХЧ	высшее	сзд
17	Романцова Лариса Николаевна	Восп д/с	спо пед	высшая
18	Руденок Елена Викторовна	Восп д/с	высшее пед	сзд
19	Семенова Наталия Геннадиевна	Учитель нач кл	высшее пед	высшая
20	Федоров Евгений Викторович	Учитель нач кл	высшее пед	сзд
21	Хаджиосифова Яна Феликсовна	Учитель нач кл Учитель-логопед	высшее пед	сзд
22	Иоанниди Марьят Валериевна	Педагог- психолог	высшее пед	б/к

Краткая характеристика
окружающего социума,
наличие социальных
партнеров

МБОУ «НШ № 2» находится в благоустроенном микрорайоне города – курорта Кисловодска. Большинство семей обучающихся проживает в микрорайоне школы. Деятельность школы с момента её организации имеет высокую социальную оценку. Направленность школы хорошо известна в районе и за его пределами, что привлекает внимание к ней внимание родителей. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является общественности. объединение усилий школы, семьи и общественности. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования города, организациями и общественными объединениями:	
Организации, общественные объединения	Направления взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования межрайонная, территориальная станция юных натуралистов города-курорта Кисловодска	- совместные занятия по окружающему миру на базе станции; - проведение совместных мероприятий. Экологические акции и праздники, городской конкурс, акции «Посади дерево», «Зелёный наряд родного города», «Поможем зимующим птицам» и другие; - Методическая помощь учителям и учащимся.
Детская музыкальная школа № 1 им. С. В. Рахманинова	- организация «культурного тура»; - организация совместных фестивалей коллективного творчества; - организация детских творческих коллективов (хоровых, музыкально-инструментальных, театральных и др.)
Центр для одарённых детей «Поиск»	- координационные встречи; - совместные программы; - участие в дополнительных образовательных программах.
МКОУ ДО "ЦЕНТУР"	- проведение познавательных и развлекательных программ; - совместная образовательная деятельность; - мастер-классы, творческие мастерские; - участие школьников в массовых мероприятиях дома детского творчества; - организация выставок.
Центральная городская библиотека им А. И. Солженицына; ЦБС МКУК библиотека, филиал № 3; ЦБС МКУК библиотека, филиал № 6;	- формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни через организацию внеклассных мероприятий; - развитие духовных и физических возможностей личности; - формирование чтения. Подборка художественной, научной и методической литературы; - постоянный мониторинг читательских интересов учащихся с использованием рефлексивных технологий;

	- развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников в библиотечной среде; - работа с одарёнными детьми; - проведение совместных праздников, организаторами и участниками которых наряду с библиотекарями выступают педагоги и родители.
МБУК г.-к. Кисловодска "Выставочный зал».	- разработка тематики и содержания выставок; - использование нововведений в организации воспитательно-образовательного процесса. Например, вечера встреч, гостиные, мини-конкурсы и викторины.; - помощь в создании школьной выставочной галереи.
Пожарная часть №1 города Кисловодска	- профилактическая работа по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении; - обучение правилам пожарной безопасности учащихся как в объёме школьной программы, так и через дополнительное образование по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - создание безопасных условий в школе, включая выполнение здоровьесберегающих технологий; - формирование дружины юных пожарных для приобщения детей к пропаганде противопожарной безопасности.
Отдел МВД России по городу Кисловодску	- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; - правовое просвещение (проведение правовых викторин, конкурсов, квестов, встреч с представителями правоохранительных органов); - выявление семей, где дети находятся в социально опасном положении; - содействие в противодействии коррупции.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации	За последние три года МБОУ «НШ №2» принимала активное участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях и конкурсах. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Всероссийская олимпиада школьников по математике. Отборочный тур Краевой олимпиады для 1кл «Созвездие» (3 призёра) Всероссийская Олимпиада «Безопасный интернет» Всероссийская онлайн олимпиада по математике Всероссийская Онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» Всероссийская Онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» <i>Акции;</i> «Внимание дети» «Памяти белых ангелов Беслана» Экологическая акция «Чистый город» «Брось вредные привычки» «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» «Покорми птиц зимой» «Нет буллингу в школе» «Народы мы разные, но духом - едины!» «Письма Победы» «Окна Победы» Всероссийский проект «Вызов Первых» <i>Конкурсы;</i> «Дорожная азбука» «Моя большая и малая Родина» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» «Учитель года» (призер муниципального этапа)
--	--

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

[illegible]

									для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
									Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
								Неисполненная система финансирования ИУП.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
								Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	

							Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
							Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
							Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
							Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

								программ, программ учебных предметов.	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
								Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
								Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

									для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					

		качества образования							
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; • взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих		

									программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;	• взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					

[illegible]

16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами		

								образовательных программ).	адаптированных образовательных программ).	- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными					

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				

[illegible]

[illegible]

									"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
								Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
								Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
								Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

									технических ресурсов/помещений.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
									Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					

	посещающих занятия								
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		
30	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или)	1		Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	• Организация обновления содержания программы		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

								спортивного комплекса ГТО.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (кри	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации		

дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

								программ дополнительного образования.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
								Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
								Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования

								разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

									Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
								Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
								Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной

		среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных

		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых
		Не разработана программа технологического кружка.	

									объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по		

мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональн е образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно- технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

								образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Шагом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
								Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

[illegible]

							материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодельностью, осуществления любой другой деятельностью. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр
--	--	--	--	--	--	--	--

									(телевидение, газета, журнал) и др.)	- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
44	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных школьного медиациентра.	Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических			

										условий для организации школьного медиacentра; -интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра; -создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. -Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного медиacentра; -Привлечение обучающихся к участию в ТО. -Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного медиacentра;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)											
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
51	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
54	Реализация программ	Реализуется 1 программа	1			Недостаточно сформирована система						Разработка положения о кадровом резерве

краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	общееобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	

		аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

									школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

										Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
57	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
60	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии					

[illegible]

	приказы)(критический показатель)									
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими		

									персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	---

71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)										
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.			

								• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" . • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

							мастерства, к достижению высокого результата.	в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	образовательных отношений								
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.		

80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

[illegible]

86	Профилактика травли в образовательной среде	восстановления недагов	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
----	--	---------------------------	---	---	---	--	---

	• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

								защиты, опеки и попечительства и др.).
								• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной и межатласной команде.
								Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

		девиантного поведения						
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

92	го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	базой для внедрения ЦОС	технической базой для внедрения ЦОС						
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			

	группах продленного дня								
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления				
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления				

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «НШ № 2» города-курорта Кисловодска продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (147 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это «Знание», "Здоровье", "Воспитание", "Профориентация", "Здоровье", "Учитель, Школьная команда", «Школьный климат». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

07.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -
ДЕТСКИЙ САД № 2"
ГОРОДА-КУРОРТА
КИСЛОВОДСКА

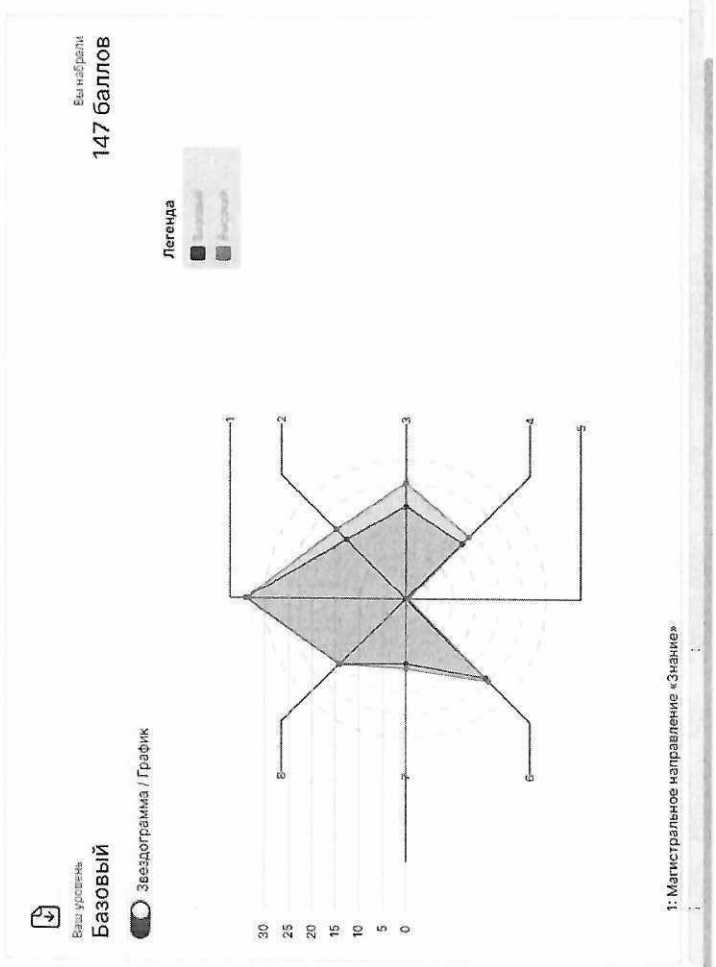
Самодиагностика
Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти
s://uo.edu.ru

Скачать отчет

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Магистральное направление «Школьная команда»
- 7: Магистральное направление «Образовательная среда»
- 8: Магистральное направление «Школьный климат»



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению наравлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-4 классах. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Не обеспечено сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Не разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, не проведена информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По блоку «Знание: качество и объективность» получено 34 балла из 53, уровень «Средний». В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность, обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–4 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	Привлечение большого количества обучающихся к олимпиадному движению. Используются методологи наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечено качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области

		формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осуществляется инклюзивное образование. Образовательное учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	составления и реализации рабочих программ-курсов внеурочной деятельности.
2	Воспитание	По блоку «Воспитание» получено 17 баллов из 22, уровень «средний». В образовательной организации используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы. В школе функционирует Совет родителей. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; В наличие первичного отделения РДДМ Движение первых: • наличие центра детских инициатив, • участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большого количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Предоставлено право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время обучающимся, а также родителям (законным представителям). Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
3	Здоровье	По блоку «Здоровье» получено 18 баллов из 24, уровень "средний". Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Реализуется программа здоровьесбережения. В образовательной организации	Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.

		дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
4	Творчество	По блоку «Творчество» получено 20 баллов из 29, уровень «средний». Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы; На базе общеобразовательной организации работают технологические кружки. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; В школе функционируют школьные творческие объединения; школьный театр; школьный музей; школьный хор;	
5	Профориентация	По блоку «Профориентация» получено 1 балл из 14. В образовательной организации осуществляется формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей учащихся младших классов	Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя: • Профинформационную работу на уроках. (Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки.) • Внеклассные мероприятия. (К ним относятся экскурсии, классные часы по профориентации, конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений, встречи с людьми разных профессий.) • Анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов. • Вовлечение и посещение обучающимися кружков и

			внеурочной деятельности на базе школы.
			• Научно-практические конференции для обучающихся 3–4 классов (1 раз в год).
6	Учитель. Школьная команда	По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла из 31, уровень «средний». В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В школе созданы методические объединения учителей, классных руководителей.	Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
7	Школьный климат	По ключевому условию «Школьный климат» получено 14 баллов из 19, уровень «средний».	Создано рабочее место педагога-психолога, педагога-логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов из 21, уровень «высокий». Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. При реализации основных общеобразовательных программ используется федеральная государственная информационная	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

		система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент.
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Успешная реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Предоставлен обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов во 2-4 классах. Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся	- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы; -внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; -реализация оказания психолого-	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения; Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.	

	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; -транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия и образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой

	Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений.			профориентационный кругозор. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Рост хронических заболеваний у детей и подростков	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),		Использование сетевого взаимодействия. Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Функционирование школьных творческих объединений.		

	конференциях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
Профориентация	Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей учащихся младших классов	Отсутствие заинтересованности у родителей	Внеклассные мероприятия. Анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов. Вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе школы. Научно-практические конференции для обучающихся 3–4 классов	Отсутствие заинтересованности у родителей	
Учитель. Школьная команда	В школе созданы и функционируют методические объединения учителей. В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения	Не разработаны ИОМ для педагогов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога. индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников.	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере	
--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления - создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.
- реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
- осуществление деятельности школьного музея как части открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов;

- вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе школы.
- научно-практические конференции для обучающихся 3–4 классов

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
- комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников;
- реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках;
- поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения;
- выдвижение кандидатуры работника на награждение региональными и государственными наградами.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»;
- создание системы развития онлайн образования;
- функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «НШ № 2» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ	
Название подпроектов	«Общее дело – успех каждого!»	
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС	
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	
Сроки реализации	2024-2028	
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечно-информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	

Ресурсное обеспечение	• Материально-технические ресурсы. • Кадровые ресурсы. • Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Птушкина И.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг. • Представление результатов. • Контроль стратегической командой.

ВОСПИТАНИЕ	
Магистральное направление, ключевое условие	
Название проектов	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патристически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально

	востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	• Материально-технические ресурсы. • Финансовые ресурсы. • Кадровые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Коваленко Н.И., учитель начальных классов.
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг. • Индикаторы оценки образовательной среды. • Целевые индикаторы результативности. • Представление результатов контроля.
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Название подпроектов	«Мир Профессий»
Задачи	• Для обучающихся 3-4 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению; • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи детям в получении современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Освоение новых, современных, научно- обоснованных методик и технологий;
Планируемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе; • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации учащихся к труду; • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; • Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Ресурсное обеспечение	• Кадровое обеспечение. • Информационно-методические ресурсы. • Материально-технические ресурсы. • Организационно-управленческие ресурсы. • Программно-методические ресурсы.
Руководитель проектной группы	Фёдоров Е.В, учитель начальных классов.

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, проекта «Мир профессий» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы. • Обеспечение преемственности общего и профессионального образования. • Программно-методическое обеспечение профориентационной работы. Профориентационная работа при изучении предметов.

ЗДОРОВЬЕ	
Магистральное направление, ключевое условие	
Название подпроектов	«Здоровей-ка»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Организация и прием нормативов ГТО; • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.

	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Ресурсное обеспечение	- Кадровые ресурсы. - Материально-технические ресурсы. - Научно-методические ресурсы.
Руководитель проектной группы	Хаджиосифова Я.Ф., учитель начальных классов, учитель-логопед.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. 100% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Состояние здоровья обучающихся. - Общая заболеваемость обучающихся. - Физическое развитие и физическая подготовленность обучающихся. - Количество обучающихся, посещающих спортивные секции. - Количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни. - Формирование знаний, умений, навыков и личностных ориентиров здорового образа жизни. - Просветительская работа с родителями. - Социальное благополучие.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Созвездие талантов»
Задачи	- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Театральная студия «Сказка». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Театральная студия «Сказка». «Хоровое пение», «Волшебная мастерская», «Основы компьютерной грамотности», «Занимательный английский»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. • Нормативно-правовое обеспечение. • Управленческое обеспечение. • Кадровое обеспечение. • Информационное обеспечение. • Научно-методическое обеспечение. • Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Коваленко Н.И., учитель начальных классов
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг административной командой реализации программы развития. • Публикация результатов контроля ежегодно в публичном докладе и на сайте школы. • Выявление дефицитов по направлению «Творчество» • Планируемые результаты по этому направлению.

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллингвой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «НПШ №2» • Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с ребёнком», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.

Ресурсное обеспечение	• Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. • Материально-техническое обеспечение. • Информационное обеспечение.
	Педагог-психолог школы Богачева Н.В.
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Информационный компонент. • Мониторинговую составляющую. • Контроль выполнения программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Магистральное направление, ключевое условие	
Название проектов	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;

	- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - Использование современных ИКТ на уроках и внеурочных занятий. - Функционирование учебного ресурса.
Ресурсное обеспечение	1. Материально-технические ресурсы. 2. Финансовые ресурсы. 3. Кадровые ресурсы. 4. Информационное обеспечение.
Руководитель проектной группы	Девятайкина С.Э., руководитель МО учителей начальных классов.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ответственные работники составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. - Административная команда ведет мониторинг по реализации программы развития, анализирует и рефлексивует образовательную деятельность. - По итогам мониторинга принимаются управленческие решения <i>Некоторые критерии и показатели оценки образовательной среды:</i> - наличие и характеристики информационно-образовательных ресурсов; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	Конкурсное движение
Задачи	- расширение возможностей профессионального мастерства педагогов; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - оказание методической консультационной помощи при реализации индивидуального образовательного маршрута педагога; - организация обмена эффективными педагогическими практиками; - развитие личностных качеств каждого члена команды в ходе профессионального взаимодействия; - оказание методической помощи коллегам при участии в конкурсах профессионального мастерства, подготовке мероприятий, оформлении документации;

Планируемые результаты	• создание и пополнение банка эффективных педагогических практик. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. • Создание условий для личностного роста педагогов. • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. • Развитие кадрового потенциала школьной команды. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Диагностические мероприятия. • Организация классных творческих дел. • Коррекционно-развивающие мероприятия. • Мероприятия по саморазвитию. • Коммуникативные мероприятия. • Организация экскурсий и походов.
Ресурсное обеспечение	• Кадровый ресурс. • Учебно-методическое и информационное обеспечение. • Материально-технические условия.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; • низкий показатель текучести кадров; • увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трёх лет; • повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; • повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; • увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; • увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»; • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. <u>2</u>
Система оценки результатов и контроля реализации	• Текущий и итоговый контроль. • Рефлексия результатов. • Контроль эффективности реализации программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относятся оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологий; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО	Не требуется	Федеральный, краевой и муниципальный бюджет.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской		Федеральный, краевой и муниципальный бюджет
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	

	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из оемотровой и процедурной комнат			
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет		
	Актный зал	1 актный зал с системой затемнения окон	Актный зал с акустической системой распределенного звучания		
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Не требуется, комплектация в полном объеме.	Федеральный, краевой и муниципальный бюджет	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена линолеума в классах, ремонт библиотеки, ремонт кабинета психолога	Внебюджетные средства	
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт отопления	Муниципальный бюджет	
		Мебель	Обновление мебели для столовой	Внебюджетные средства	
		Покрытие асфальтом территории		Муниципальный бюджет	

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание» Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	<u>В рамках магистрального направления «Знание»</u> планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 4 классов, с учетом особенностей их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	<u>В рамках магистрального направления «Воспитание»</u> в процессе создания воспитательной образовательной среды в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	<u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u> проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми

	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	<u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;	Разработаны и внедрены 2 программы ДО
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Мир профессий»	<u>В рамках магистрального направления «Профориентация»:</u> увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы..	Организовано методическое и психологическое сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Построение системы персонализированного	<u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на

профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 1 педагога в год.
Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	<u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом – учителем-логопедом, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Магистральное направление «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	<u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере	Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 90% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.						
Разработать ООП НОО и АОП в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и АОП	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка положений о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023 – сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие	Справка	Зам по ВР	Зам по ВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по ВР	Зам по ВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя	Зам по ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы	До1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по ВР
Корректировка программы воспитания						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения «Движения Первых»	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР

Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025 уч.год		Участие обучающихся массовых	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		физкультурно-спортивных мероприятиях	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей призеров спортивных соревнований	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа	Зам по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024- май 2024		соревнований	Закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа	Директор
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024		Функционируют кружки	Договор	Директор	Директор
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь 2024		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Зам по УВР
---	---------------	--	---------	--------------------------	----------------	------------

Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР

Магистральное направление «Профориентация»

Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Мир профессий»

Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Мир профессий»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности		

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Задача 9. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов лицее, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023- 2028		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификации	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального - развития педагога.	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» Педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Задача 10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2024 г		Участие педагогов в	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор

				конкурсном движении.			
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники		
Магистральное направление «Школьный климат».							
Задача 11. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия							
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Наличие ЛНА по организации ППС участников образ. отношений Договор	Рабочая группа	Зам по УВР	
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь 2024				Директор	Директор	
Магистральное направление «Образовательная среда».							
Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР	