

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «НШ № 2»

И.Н. Итушкина Итушкина И.Н.

« 25 » марта 2025 г.

Программа

для проведения инклюзивной смены для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

“Мы разные, но мы равные”

в лагере дневного пребывания «Весёлый муравейник»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания»

(Из Конвенции о правах ребёнка)

1. Целесообразность и актуальность программы

Спецификой российской интеграции является то, что интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоев и социальных групп населения, национальных конфликтов. Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах интеграции: через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения. Существующие модели интеграции определяются с учетом уровня развития каждого ребенка, который дозирует доступную и полезную для него «долю интеграции».

Полная и комбинированная интеграция представлена в инклюзивной смене летнего оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Радуга», где в одном оздоровительном лагере, совместно отдыхают и обучаются дети с ограниченными возможностями в здоровье и дети без каких-либо ограничений.

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Интеграция - процесс, который имеет определенные ограничения с точки зрения возможности и эффективности его реализации. Такими ограничениями являются условия интеграции - внешние и внутренние.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых дней жизни;
- желание родителей обучать и оздоравливать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям эффективной интеграции отнесены:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Главной задачей инклюзивной смены является подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача этой смены - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей инвалидов могут

предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является лагерь дневного пребывания «Весёлый муравейник» на базе МБОУ «НШ № 2», который сможет стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка-инвалида. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких. Посещая такой лагерь, дети могут не отрываться от семьи: днем находятся под присмотром педагогов, заняты интересными делами, а вечером – в кругу семьи, с родителями.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Педагоги и вожатые **вместе с детьми из пришкольного лагеря** помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и лето! Лагерь дневного пребывания - это сфера активного отдыха, это насыщенный досуг, который приведет **к обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной культуре.**

“Мы разные, но мы равные” - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку,

дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

2. Информационная карта

- 1) Продолжительность одной смены: 18 дней.
- 2) Количество смен: одна.
- 3) Количество детей: 20, их низ детей с ОВЗ и инвалидов - 6.
- 4) Возраст детей: 7–10 лет.
- 5) Контингент детей: дети с НОДА, дети с ЗПР, дети с ТНР. Для проведения лагерной смены используется здание МБОУ «Начальная школа № 2» и прилегающая к нему оборудованная спортивная площадка.

3. Используемые формы и методы:

Индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и нетрадиционные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- поручение;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии;
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

- метод КТД;
- метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на некоторые сферы творческой деятельности).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Программа предусматривает пребывание в лагере 20 детей в возрасте от 7 до 10 лет, часть из которых имеет ограниченные возможности здоровья, в течение 18 дней. В основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети и взрослые в лагере становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Идея смены заключается в том, что дети, находящиеся в лагере, в ходе игры стремятся получить ключи от лета, преодолевая препятствия и преграды. Игра должна проходить в атмосфере доброты, взаимовыручки и способствовать сплочению детей и раскрытию творческих способностей детей разных категорий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели: Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам-инвалидам. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Задачи:

1. Создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру.
2. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.
3. Создание благоприятных условий для общения всех детей.
4. Подготовка психолого-педагогических кадров для работы с детьми различных категорий.

И главная задача нашей смены – помочь всем детям поверить в себя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направление деятельности

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

- культурно - досуговое;
- познавательное;
- нравственное.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

Все занятия проходят в группах по 5 человек, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по трем модулям.

I модуль: "Здравствуй, Мир" предлагает;

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, арттерапия (в т. ч. театр);
- занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки и т. д.);
- психологические тренинги на общение; консультации психолога, в т. ч. для родителей;
- экскурсии;
- мероприятия на свежем воздухе.

II модуль: "Волшебная нить" направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные программы;
- выставки;

III модуль: "Поверь в себя " связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям, традициям, с задачей организации помощи и поддержки детей-инвалидов и предлагает:

- совместное творчество детей и родителей;
- психологические тренинги;

- психолого-педагогические консультации, тренинги;
- часы общения;
- занятия с логопедом;
- проведение интеллектуально-творческой игры ("Поверь в себя!");
- участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы, празднования дней рождения.

2. Принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов. Принцип реализуется в организации комплексной работы с детьми разных специалистов: психолога, социального педагога, педагогов.

3. Технологии, используемые в период лагерной смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
- организация разностороннего развития;
- психодиагностика ребенка (структура, степень нарушения психики, особенности личности);

- организация спортивных (специальных) мероприятий по оздоровлению детей.

4. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- подготовка кабинетов и территории школы для проведения лагеря дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- предварительная работа с детьми и их родителями (консультации психолога, инструктаж по технике безопасности);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- отбор кадров для работы в лагере;
- подготовка методического и игрового материала.

2. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- методическая работа с педагогами и вожатыми.

3. Заключительный этап смены:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

6. Перечень ключевых дел

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Кадровые условия:

Воспитатели;

Педагог – психолог;

Учитель – логопед;

Медицинский работник;

Вожатые.

2. Материально – технические условия:

Лагерь дневного пребывания «Весёлый муравейник» организуется на базе МБОУ «Начальная школа №2».

3. Педагогические и психологические условия:

Принципы, используемые в организации работы лагеря

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей в разных областях досуговой и творческой деятельности.
4. Наличие необходимого количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности.
5. Достаточное количество оборудования.

6. Распределение кульминационных моментов в течение смены и дня с учетом особенностей детей.
7. Учет мнения детей и вожатых, возможность быстро поменять программу дня. Наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия (запасные варианты на случай изменения погоды и др.).
8. Распределение работы по часам и минутам, четкое осознание вожатыми, что именно, с кем именно и как именно они должны делать в течение каждого дня. Ответственность за крупные мероприятия (организацию, проведение и т. д.) длительностью свыше 30 минут равномерно (по графику) распределять между персоналом: не более одного большого дела в день.
9. Моделирование и создание ситуации успеха при общении двух категорий детей.
10. Умение “выйти” с ребенком при необходимости из программы и “войти” без ущерба для данного индивида и других детей.

Предоставление психологической помощи детям и родителям

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Проведение консультаций для родителей в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих психическое здоровье детей.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Методические условия:

- подбор специальной методической литературы;

- подбор кадров;
- проведение консультаций для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголка отряда.
- образовательная деятельность и культурно-досуговая деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- это открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе.
- это новые волонтеры из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим.
- это возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, это возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться.
- это возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе — очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью.
- это возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», т. е. дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.

- это развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря.
- это одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности, т. к. в отличие от других лагерей здесь дети могут отдыхать с родителями.
- это формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере. Каждый ребенок, в зависимости от проявленной активности, может получить одно из званий: кандидат в помощники вожатого, помощник вожатого. Посвящение происходит в торжественной обстановке. Перед всеми детьми и вожатским коллективом, посвященному вручается сертификат. Проявляя свои организаторские и лидерские качества, дети приобретают новый социальный опыт, учатся быть социально активными членами общества.
- это положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1. *Духовное* — ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.
2. *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.
3. *Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разноуровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4. *Умственное* — происходит развитие ребенка, то есть появляются изменения, новообразования.

5. *Физическое* — отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям.

МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ

“Ленивая” – дети стараются потянуться в сторону неба, земли, друг друга, где здороваются глаза, ладони, локти с соседом, с небом, с землей и т. д.;

“Кошки” (или другое домашнее животное), которая разминает свои лапы, шею, пытается достать головой разные части своего тела, и заканчивается, естественно, упражнением для ушей, “хвоста”, “усов” и даже, для веселого настроения, упражнением в мяуканье;

“Музыкальная”, когда все поют гимн утру, гласным звукам, новому дню, дню рождения, произносят скороговорки, упражняют губы, помогая им руками, головой, или при медленной, быстрой ходьбе, на бегу, а в конце – общая песня;

“Копируем артистов цирка” – животных на арене: “пони” идут по кругу, встают на задние копыта, несут “всадника” на руках. Их сменяют переваливающиеся с одной ноги на другую “пингвины”. Слушая команды “дрессировщика”, “тюлени” попытаются крутить обручи на шее и мяч на носу, “тигры” поворачиваются налево и направо, прыгают с одной воображаемой тумбы на другую и т. д.;

“Растения”, которые в течение дня меняют свое положение, поворачивают свои цветки, стебельки, листья, а корни (т. е. ноги) ищут опору, перемещаются по поверхности... (вариантов много, главное – настрой на весь день – оптимистичный, жизнерадостный для каждого ребенка, за 10 минут зарядки должно прозвучать каждое детское имя с положительной оценкой).

Анкета для ребенка, который отдыхает в лагере

Дорогой друг!

Ты отдыхаешь в лагере. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим за ответы!

1. Кто ты – мальчик или девочка?
2. Твой возраст?
3. Я надеюсь на...
4. Я хочу.
5. Я буду очень доволен, если
6. Я сделаю все возможное, если
7. Я буду очень рад, если
8. Я не жалею, что
9. Я буду протестовать, если
10. Мне нравится, когда
11. Я буду жалеть о том, что
12. Мне хотелось бы, чтобы....
2. «Круг друзей».

Представь, что круг – это наш отряд. Отметь на рисунке точками и запиши имена:

- Свое – *в любом месте*;
- Ребят, которые, по-твоему, самые активные в отряде, – *в центре круга*;
- Ребят, с которыми тебе не нравится общаться, – *в любом месте круга*;
- Ребят, которые, по-твоему, не участвуют в делах отряда, – *за кругом*.

Анкета «Подводя итоги смены»

Цель: определение результативности воспитательного процесса в лагере.

Отдыхая в нашем лагере, ты:

- а) нашел новых друзей;
- б) участвовал в различных смотрах, конкурсах;
- в) научился чему-то новому;
- г) ждал, когда же домой;

Оцени работу вожатого и педагогов:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Лето – ответственная пора в жизни ребенка для отдыха, его развития: физического, духовного, умственного. Ваш ребенок будет отдыхать в лагере. Он войдет в новый коллектив, в иные условия жизни.

Мы хотим так организовать детей и взрослых, их жизнь, чтобы совместно ее планировать и организовать всеми членами коллектива: детьми, воспитателями, психологом, вожатыми. И, конечно, родителями.

Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Чтобы учесть Ваше мнение и желание, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Какие особенности здоровья вашего ребенка вы хотите, чтобы мы учли?
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства.